



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره درس اخلاق در کاردرمانی

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: کاردرمانی

عنوان درس: اخلاق در کاردرمانی

کد درس: ۰۹

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر سیده تهمنه موسوی

مدرسین: دکتر سیده تهمنه موسوی

پیش نیاز/ هم زمان: ندارد

رشته تحصیلی: کاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

نیمسال تحصیلی: اول

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: ۷۷۵۳۸۷۹۳ داخلی ۲۷۲

نشانی پست الکترونیک: tmousavi@sina.tums.ac.ir

توصیف کلی درس :

هدف: آشنایی و شناخت دانشجو از فلسفه اخلاق، اخلاق کاربردی، اصول اخلاقی و تجزیه تحلیل چالشهای اخلاقی در کاردرمانی (از بُعد بالینی و تحقیقاتی) می باشد.

شرح درس: در این درس پس از آشنایی با فلسفه اخلاق و استدلال اخلاقی، کدهای اخلاقی مطرحه در حرفه کاردرمانی مطرح و در قالب سناریوهای مختلف مورد بحث و بررسی قرار می گیرد.

محتوای آموزشی به صورت پادکست، PDF، اسلاید، اسلاید همراه با صوت و یا محتوای صوتی - تصویری (mp4) و ... ارائه می شود. همزمان تکالیفی با مشخص شدن زمان تحویل دانشجویان مشخص می شود. در طول ترم به سؤالات دانشجویان از طریق سامانه نوید یا یکی از مدیاهای اجتماعی پاسخ داده می شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی و هم به صورت گروهی بر حسب نیاز صورت می گیرد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی:

- آشنایی با فلسفه اخلاق
- آشنایی استدلال اخلاقی
- آشنایی با اخلاق تحلیلی و اخلاق هنجاری
- آشنایی با اخلاق کاربردی
- آشنایی با اصول اخلاق کاربردی
- اخلاق حرفه ای در کاردرمانی
- معرفی سناریوهای متفاوت و چالشهای اخلاقی در کاردرمانی

اهداف اختصاصی / زیرموضوعهای هر توانمندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیران:

اهداف شناختی:

- با تئوریه‌ها و رویکردهایی اخلاق هنجاری و اخلاق کاربردی آشنا شوند.
- با اصول اخلاق کاربردی و مصادیق آن در کاردرمانی آشنا شوند.
- بتواند رویکردها و اصول اخلاق کاربردی آموخته شده را در مواجهه با چالشهای بالینی بکار ببرند.

اهداف عاطفی:

انتظار می‌رود پس از پایان این درس دانشجو:

۱. نسبت به اهمیت رعایت اصول اخلاق حرفه‌ای در تعامل با مراجعین نگرش مثبت پیدا کند.
۲. تمایل به رعایت اصول انصاف، احترام به استقلال و کرامت مراجعین نشان دهد.
۳. در مواجهه با چالش‌های اخلاقی، رویکردی مسئولانه و متعهدانه اتخاذ کند.
۴. حساسیت اخلاقی و توجه به پیامدهای تصمیم‌های حرفه‌ای بر زندگی مراجعین را افزایش دهد.
۵. ارزش‌های اخلاقی چون صداقت، رازداری و عدالت را در تصمیم‌گیری‌های بالینی و پژوهشی پاس بدارد.

اهداف روانی حرکتی:

انتظار می‌رود پس از پایان این درس دانشجو بتواند:

۱. با بهره‌گیری از چارچوب‌ها و اصول اخلاقی، موقعیت‌های شبیه‌سازی شده بالینی را تحلیل و مدیریت کند.
۲. در قالب ایفای نقش (Role Play) مهارت ابراز و دفاع از تصمیم‌های اخلاقی خود را تمرین نماید.
۳. در بحث‌های گروهی، مهارت شنیدن فعال و پاسخ‌دهی محترمانه به دیدگاه‌های متفاوت را نشان دهد.

۴. کدهای اخلاقی کاردرمانی را در تدوین گزارش‌های بالینی و پژوهشی به‌طور عملی به‌کار گیرد.

۵. در طراحی پروژه‌های کوچک یا ارائه‌ی کلاسی، توانایی انتقال چارچوب‌های اخلاقی به دیگران را نشان دهد.

رویکرد آموزشی^۱:

☒ ترکیبی^۳

☐ حضوری

☐ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

■ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

■ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

■ یادگیری اکتشافی هدایت شده

■ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

■ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☐ بحث در گروه‌های کوچک

☐ ایفای نقش

■ یادگیری اکتشافی هدایت شده

■ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

■ یادگیری مبتنی بر سناریو

■ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی ، نمایش (demonstration)

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	Introduction to Bioethics What is bioethics? A historical introduction Culture & Bioethics Religion & Bioethics Law & Bioethics The relationship between 'ethical theory and bioethics'	سخنرانی تعاملی، آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	دکتر سیده تهمینه موسوی
۲	Ethical Approaches/Theories Meta-ethics: The status of ethics Moral Realism Relativism	سخنرانی تعاملی، آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	دکتر سیده تهمینه موسوی
۳	What grounds ethical claim? - Divine Command Theory - Naturalism - Moral Intuition	سخنرانی تعاملی، آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	دکتر سیده تهمینه موسوی

				Psychology and Ethics	
دکتر سیده تهمینه موسوی	ویدئو پرزکتور، کامپیوتر	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف	سخنرانی تعاملی، آموزش مجازی	Normative ethics: Consequentialism Deontology Alternative views	۴
دکتر سیده تهمینه موسوی	ویدئو پرزکتور، کامپیوتر	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف	سخنرانی تعاملی، آموزش مجازی	Practical ethics - A utilitarian approach - An absolute rule approach - A care approach	۵
دکتر سیده تهمینه موسوی	ویدئو پرزکتور، کامپیوتر	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف	سخنرانی تعاملی، آموزش مجازی	- A virtue ethics approach - A case approach - A principle-based approach	۶
دکتر سیده تهمینه موسوی	ویدئو پرزکتور، کامپیوتر	جستجو در بانک های اطلاعی معتبر	سخنرانی تعاملی، آموزش مجازی	Implications of Bioethics Ethics in Research Teach bioethics	۷
دکتر سیده تهمینه موسوی	ویدئو پرزکتور، کامپیوتر	جستجو در بانک های اطلاعاتی معتبر	بحث گروهی، آموزش مجازی	Bioethical principles and its implication to occupational Therapy - 'respect to autonomy' - 'non-maleficence' - 'beneficence'	۸
دکتر سیده	ویدئو	مطالعه	بحث گروهی،	- 'justice'	۹

آموزش مجازی	محتوای درسی، انجام تکلیف	پرزکتور، کامپیوتر	تهمینه موسوی
10	Competencies of Occupational Therapists Professional Responsibility	بحث گروهی، آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف
11	Applies ethical frameworks to solve ethical situations.	بحث گروهی، آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف
12	Applies ethical frameworks to solve ethical situations	بحث گروهی، آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف
13	Applies ethical frameworks to solve ethical situations	بحث گروهی، آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف
14	Applies ethical frameworks to solve ethical situations	بحث گروهی، آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف

روش ارزیابی دانشجو:

۱. ارزشیابی تکوینی و تراکمی :

۲. ارزشیابی تکالیف سامانه نوید

۳. ارایه پروژه

یک سوم نمره درس به انجام به موقع تکالیف درسی و مابقی به پروژه اختصاص دارد

منابع:

کتاب:

- Bailey, D.M, & Schwartzberg, S.L. (2003). *Ethical and Legal Dilemmas in Occupational Therapy*. Philadelphia: Davis Company.
- Beauchamp, T., & Childress, J. (1989). *Principles of Biomedical Ethics*, New York: Oxford University Press.
- Kush, H., & Singer, P. (Eds.). (1998). *A Companion to Bioethics*. Oxford: Blackwell.
- Lafollette, H. (Ed.). (2005). *The Blackwell Guide to Ethical Theory*, Wiley- Blackwell.